БУСЫГИНА ИННА ГРИГОРЬЕВНА

Подписано: БУСЫГИНА ИННА ГРИГОРЬЕВНА
DN: cn=БУСЫГИНА ИННА ГРИГОРЬЕВНА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, email=ecocentr2006@yandex.ru
Причина: Я - автор этого документа
Дата: 2023.09.27 14:57:17 +08'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЭБЦ»
_____И.Г. Бусыгина
Приказ № 102 от 01.09.2023г.

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 30.08.2023г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1 Информационная карта

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска

1. Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска
2. Тип учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
3. Дата создания	Сентябрь 1985г. открыта городская станция юных натуралистов
4. Руководитель учреждения	Бусыгина Инна Григорьевна
5. Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Пионерская, 13Б Юридический и фактический адрес совпадают.
6. Телефон, e-mail, официальный сайт	(3953) 46-99-12 e-mail ecocentr2006@jandex.ru, Адрес сайта: екобratsk.ru
7. Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска – комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.
8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности	От 15 апреля 2016г. № 9183выд.службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.Введение

Образовательная программа МБУДО «Эколого-биологический Центр» представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с педагогическим советом образовательные цели учреждения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебного процесса учреждения.

Образовательная программа разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29декабря №273-ФЗ 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. «О рекомендации использования Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14,2.4.1.3049-13;
7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска» (утвержден приказом начальника департамента образования города Братска от 17 ноября 2015г. №721).

МБУДО «Эколого-биологический Центр» муниципального образования г. Братска (далее – Центр, Учреждение) является однопрофильным учреждением дополнительного образования, основной деятельностью которого является воспитание экологически грамотного человека.

Современная экологическая ситуация определяет острую необходимость формирования экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания.

Экологическое образование и воспитание – это не только овладение комплексом знаний в области экологии, это часть культуры современного человека, это показатель осознания своего «Я» во взаимосвязи с природой. Предполагается, что человек, исходя из своих нравственных и экологических

позиций, должен либо ограничить своё потребление природных ресурсов, либо изменить характер, интенсивность работы, повысить качество своих технологий, то есть экологизировать производство и потребление, уметь прогнозировать экологические ситуации с позиции биоцентризма, а не антропоцентризма, общаться с живой природой. В принятом постановлении «О необходимых мерах экологического оздоровления страны» поставлены задачи достижения экологической грамотности всего населения страны путём непрерывного экологического образования и воспитания. Для осуществления этих задач создана комплексная программа «Образование в области окружающей среды» В статье 74 Закона России об охране окружающей природной среды отмечается необходимость «овладения минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от профиля; обязательное преподавание основ экологических позиций».

Целью деятельности Учреждения (согласно Уставу) является реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, направленных на формирование общей и экологической культуры обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Центра являются создание условий:

- Для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- Для формирования духовно-нравственной личности;
- Для осознанного выбора профессии.

В учреждении созданы необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье.

В настоящее время интересы детей рассматриваются в широком диапазоне, где должное внимание и место отводится необходимости общения детей с природой и заботливого отношения к братьям нашим меньшим. На базе Центра функционирует единственный в городе живой уголок, общение с обитателями которого является оправданной необходимостью для подрастающего поколения. Все больше людей стремится проводить свой досуг в природном окружении, многие (и дети, и взрослые) устраивают живые

уголки у себя дома, чтобы после трудового дня отдыхать в приятных заботах о растениях, четвероногих, пернатых или иных питомцах, приютившихся в их жилищах. Общение с животными доставляет людям радость, воспитывает у детей ценнейшие гражданские качества: заботу, ответственность, доброту, любовь, выдержку и пр. Однако не все дети имеют возможность общения с живой природой у себя дома. Такие ребята идут в живые уголки нашего Центра, где они могут найти себе дело по душе, научиться ухаживать за животными и растениями, составлять рационы питания, познавать стороны биологии живых объектов. Родители, понимая важность воспитания детей средствами природы, не препятствуют, а наоборот приводят своих маленьких детей в кружки эколого-биологического профиля.

Ведущей тенденцией развития образования является его регионализация, основанная на взаимодействии федерального и мирового опыта с целью удовлетворения образовательных потребностей конкретного региона.

2. Ресурсное обеспечение

2.1. Материально-техническая база.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования г. Братска расположено в двухэтажном деревянном здании площадью 1230,6 кв.м. Для занятий кружков оборудованы кабинеты и лаборатории: зоологии, орнитологии, аквариумистики, цветоводства, экологии и байкаловедения, экодизайна.

Образовательная организация представляет собой целостный механизм, включающий такие объекты жизнедеятельности, как экологический музей, зимний сад, экологическую тропу, учебно-опытный участок, библиотеку, актовый зал, методический кабинет. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, заложенным в образовательных программах. В Центре имеется хорошая библиотека с большим количеством литературы по всем разделам биологии, экологии, психологии, методической литературы.

Библиотечный фонд включает в себя 1766 экземпляров книг, в том числе:

1. Эколого-биологическое направление-1401 экземпляр
2. Художественное направление – 71 экземпляр
3. Туристско-краеведческое направление-132 экземпляра
4. Естественнонаучное направление-162 экземпляра.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составляет 12 педагогов дополнительного образования, 1 методист, 2 РСП. Основной состав коллектива имеет высшее образование, 4 человека – среднее профессиональное. По педагогическому стажу распределение следующее: менее 2 лет – 1 чел.; 2-5 лет – 3 чел.; 5-10 лет – 1 чел.; 10-15 лет – 3 чел.; 15-20 лет – 3 чел.; более 20 лет – 6 чел.

7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 – высшую. 1 человек имеет отраслевую награду нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

3. Управление образовательным процессом

Административное управление образовательным процессом осуществляют директор, заместитель директора, руководители структурных подразделений.

Основной функцией директора является координация усилий участников образовательного процесса через совет учреждения, административный совет, педагогический совет

Заместитель директора и руководители структурных подразделений реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, инновационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную функции.

Администрацией осуществляется контроль за образовательным процессом. С этой целью посещаются занятия объединений, анализируются, делаются соответствующие выводы. Оценка уровня подготовки воспитанников и освоение ими соответствующей образовательной программы проводится ежегодно по результатам конференций, конкурсов, олимпиад, выставок, анкетирования, тестирования и др., в форме экзамена, зачета, контрольной работы, защиты творческой работы или проекта, итогового занятия, по отдельным видам деятельности, предметам, курсам, установленным в образовательной программе объединения.

4. Принципы организации образовательного процесса

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей. Это:

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманизации** (усиление гуманной направленности работы детских объединений, влияние всех программ на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умений увидеть с разных сторон один и тот же объект, одну и туже экологическую ситуацию)
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием экологической культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.)
- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение вариативности образования.)

5. Концептуальные подходы к образовательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении ориентирован на подготовку экологически грамотной личности к жизни в современном мире, характеризующемся наличием экологических проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний и обеспечивает: мобильность выпускника Центра, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений базируется на следующих основных положениях:

- сложность системы внутренних взаимосвязей в природе,
- энергетический обмен между техносферой и биосферой,
- мир природы как духовная ценность,
- взаимосвязь природных условий и развития общества,
- стимуляция психологической включенности личности в мир природы.

Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий экологической деятельности заключается в овладении обучающимися умениями и навыками:

- эстетического освоения природных объектов,
- получение научной информации о мире природы,
- природопользования в естественной среде,
- природоохранной деятельности.

Настоящая образовательная программа предоставляет возможность обучающимся Центра свободно (совместно с родителями) выбрать индивидуальный вариант пути к экологической культуре, знаниям, профессии, духовности, опираясь на собственное понимание жизненного предназначения и цели жизни.

Специфика образовательной программы, как и всей педагогической деятельности коллектива Учреждения связана, прежде всего, с главными концептуальными идеями и ориентирами. В качестве таковых выделены:

1. Идея гармонии Человека и Гражданина, единства процессов социализации и индивидуализации личности, свободного выбора и социальной ответственности.
2. Идея сотрудничества и единого образовательного пространства, а также приоритеты:
   - приоритет развития ребёнка,
   - приоритет нравственности и духовности,
   - приоритет творчества,
   - приоритет красоты,
   - приоритет открытости в деятельности учреждения.

6. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Эколого-биологическом Центре являются:

1. ***образовательные технологии личностно-ориентированного обучения:***

- технология разноуровневого обучения,
- технология исследовательского обучения,
- технология игрового обучения,
- технология модульного обучения,
- технология эстетического освоения природных объектов,
- технология получения научной информации о мире Природы,
- технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
- технологии природопользования в естественной среде,
- технология создания художественного образа,
- технология проектного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технологии природоохранной деятельности и др.

2. ***коррекционные технологии:***

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- технология духовного развития и социального самоопределения.

3. ***диагностические технологии:***

- технология углублённой диагностики,
- технология дифференциальной диагностики.

7. Формы организации учебной деятельности

- учебные занятия,
- конференции,
- семинары,
- экскурсии,
- экологические праздники,
- выставки,
- конкурсы,
- экологические игры,
- эколого-психологические тренинги.

8. Особенности организации учебной деятельности

Организация и построение учебного процесса — это одно из основных направлений деятельности Центра, реализуемое через разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, которые расположены на региональном Интернет-портале Навигатор дополнительного образования. Портал позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Зачисление обучающихся в учреждение так же осуществляется через электронную систему Навигатор.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе учебного процесса Центра лежит системно - деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование способностей и возможностей учащихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый ребенок, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Учебный процесс характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы в школе, время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на формирование природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Центра предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в Порядке организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196). В Порядке отмечено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программа должна быть направлена, в том числе, на «удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии» и «создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе. Это участие в реализации подпрограммы «Охрана окружающей среды» (проведение экологических мероприятий в муниципальных учреждениях), программы летней оздоровительной компании.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

Процедура приема и выбытия учащихся регламентируется правилами приема в учреждение. Зачисление в учреждение, также, как и выбытие учащихся, оформляется приказом директора учреждения. При приеме детей в детские объединения администрация учреждения знакомит детей и их родителей с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

За детьми в учреждении сохраняется право свободного перехода из одного объединения в другое, в другие учреждения дополнительного образования, а также заниматься в нескольких объединениях сразу.

Эколого-биологический Центр работает по учебному плану, который разрабатывается самостоятельно, утверждается директором.

Учебная деятельность в Учреждении осуществляется в детских объединениях (кружках) как одновозрастных, так и разновозрастных. **Численность детей в кружке** составляет: в группах первого года обучения – 15 человек, 2-го и последующих – до 12 человек, в исследовательских группах – 5-7 человек; группы дошкольников – до 12 человек, группы детей с ОВЗ – до 12 человек, группы, изучающие программу «ЕСО-блогер» - 7 человек, группы изучающие программы «Биология в задачах. Углубленный уровень», «От простого к сложному», «Биология с нуля», «Химия от А до Я» - до 12 человек. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста – 30 минут, для школьников - 80 или 120 минут с перерывами 10 минут после каждых 40 минут, при работе с компьютерами – 60 минут с динамическими паузами.

Продолжительность занятий в неделю: 4 академических часа (академический час - 40 минут) 2 занятия по 2 часа, 6 часов (2 занятия по 3

часа) в зависимости от возраста детей и реализуемой программы. Для детей дошкольного возраста занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут. Для детей специальной-коррекционной школы №25 на учебный год разработаны адаптированные рабочие программы с общим объемом 72 и 144 часа, т.е. 2 и 4 часа в неделю.

Распределение занятий по дням недели, продолжительность занятий определены расписанием занятий по полугодиям, утвержденным директором учреждения. Расписание занятий предусматривает 10-минутный перерыв после каждого часа, между группами перерыв составляет 10 минут.

Учебная деятельность осуществляется в 2 смены: 1-я смена с 9.00 до 12.00, вторая смена с 13.00-19.00.

Учреждение организует учебные занятия с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, в том числе:

- в группах первого года обучения 2 недели осуществляется набор и комплектование групп, 34 недели отводится на реализацию образовательных программ;
- в группах второго года обучения занятия начинаются с первого сентября.
- Режим работы – шестидневный, с понедельника по субботу включительно, воскресенье – выходной.

На сентябрь 2023-2024 учебного года укомплектовано 78 групп общей численностью 890 человек, в том числе:

1-го года обучения – 53 группы (633 чел.);

2-го года обучения – 9 групп (106 чел.);

3-го и более года обучения – 16 групп (151 чел.).

Из общего количества учащихся – 62 человека дети с ограниченными возможностями здоровья. В текущем учебном году сформировано 4 группы детей (23 чел.), которые интересуются исследовательской деятельностью.

Содержание образования определённого уровня и направленности регламентируется образовательной программой. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; дополнительные профессиональные программы.

Для учреждений дополнительного образования образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребёнка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к ценностям мировой и национальной культуры на основе некоторого личностного базиса. В связи с тем, что для учреждений дополнительного образования не разработаны четкие стандарты, именно дополнительная общеразвивающая программа является таким «стандартом».

В 2023-2024 учебном году учебный процесс осуществляется в соответствии с 22-мя дополнительными общеобразовательными программами по направленностям:

- Естественнонаучная – 9 программ
- Туристско-краеведческая – 2 программы
- Художественная – 6 программ
- Социально-гуманитарная – 5 программы

В рамках каждой дополнительной общеразвивающей программы разработаны рабочие программы педагогов, отражающие специфику каждого детского объединения.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБУДО «ЭБЦ» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Название программы	Составитель	Возраст детей	Срок реализации	Краткое содержание программы
Естественнонаучная направленность					
1.	Экологическая тропинка	Сурина Я.В.	5-7 лет	1 год	общее количество часов – 72. Программа ориентирована на старший дошкольный возраст. В то же время тематика занятий может быть интересна и познавательна для детей 1-2 классов общеобразовательных учреждений, поэтому на основании данной программы возможна разработка рабочих программ для детей 7-8 лет путем усложнения подачи теоретического материала и организации практических работ. Основной целью программы «Экологическая тропинка» является знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, их взаимоотношениями между собой и средой обитания; формирование целостного представления о природе, а также бережного отношения к ней.
2.	Биология в задачах. Углубленный уровень	Безделева М.А.	15-17 лет	1 год	Общее количество часов 144 часа. Категория слушателей программы – учащиеся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа курса базируется на знаниях общеобразовательной программы изучения биологии в 5 –11 классах и предполагает практические занятия, в основе которых лежит выполнение тренировочных упражнений и демоверсий.
3.	Удивительное путешествие	Владимирова А.П.	5-7 лет	2 года	Общее количество часов 144 часа (по 72 часа в год), ориентирована на детей 5-7 лет. Содержание программы направлено на формирование разнообразных представлений о природе; человеке как части природы; осознание отдельных связей в природном мире, воспитание природоохранного поведения у дошкольников, уважительного отношения к природной среде.

4.	Тайны природы	Молчанова Н.В.	6-8 лет	1 год	Общее количество часов 144 часа. Основной целью курса «Тайны природы» является знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, их взаимоотношениями между собой и средой обитания, формирование целостного представления о природе родного края.
5.	Путешествие в зоомир	Павловская Е.С.	7-10 лет	1 год	Общее количество часов 144. Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Основной целью курса является формировать ответственное отношение обучающихся к окружающей среде через виртуальные экскурсии, используя базу экологического музея и зооуголка.
6.	Аквариумное рыбоводство	Сурина Я.В.	7-10 лет	1 год	Общее количество часов 144. Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Содержание программы направлено на развитие личности обучающихся в процессе познавательной деятельности по изучению рыб.
7.	Биология с нуля	Безделева М.А.	14-16 лет	1 год	Общее количество часов 144. Программа «Биология с нуля» предназначена для обучающихся 7-9 классов, увлекающихся биологией и желающих изучить предмет на углубленном уровне, систематизировать свои теоретические знания и навыки в решении задач высокого уровня сложности, подготовиться и успешно сдать экзамены.
8.	Адаптированная программа Экологическая тропинка (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями)	Сурина Я.В.	9-11 лет	1 год	Общее количество часов – 144. Программа ориентирована на детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями). Основной целью программы «Экологическая тропинка» является знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, их взаимоотношениями между собой и средой обитания; формирование целостного представления о природе, а также бережного отношения к ней.
9.	Химия от А до Я	Сидорова Н.П.	14-15 лет	1 год	Общее количество часов – 144. Программа ориентирована на детей 9 класса. Программа используется для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по химии и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что

					позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса химии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.
Социально-гуманитарная направленность					
10.	ЕСО-блогер	Смирнова А.И.	10-13 лет	1 год	Объем учебной нагрузки 144 ч. год. Адресат программы**:** обучающиеся 10-13 лет, специальных навыков не требуется. Обучающиеся знакомятся с миром медиадеятельности, связанной с созданием небольших собственных текстов разных жанров, тематических фотографий и видео для размещения их в сети Интернет. Ребята не только создают качественный экологический текст, но и учатся грамотно нести свои знания другим людям, продвигая экологическую идею в общество. В процессе занятий ребята пишут тексты в разных жанрах, самостоятельно редактируют и корректируют их, то есть делают правку авторского текста, участвуют в групповом и индивидуальном проектировании, в социально значимых мероприятиях и волонтёрских акциях с последующим отражением этих событий в блоге.
11.	Занимательная экология	Молчанова Н.В.	10-15 лет	2 года	Объем учебной нагрузки – 288 часов (по 144 часа в год), ориентирована на детей 10-15 лет. Цель программы – создание условий для самореализации личности учащихся через исследовательскую деятельность, изучение растительного и животного мира, природных явлений и влияния человека на окружающую среду.
12.	Зеленое движение	Андреева А.А.	10-14 лет	1 год	Объем учебной нагрузки – 72 часа. Ориентировано на детей 4-8 классов. Программа предусматривает систему практических занятий, где воспитанники научатся организовывать и проводить мероприятия, праздники, игры, соревнования, познакомятся с технологией социальной акции, проведением социальных дел, с интерактивными методами обучения и современными социальными технологиями. В процессе обучения у детей формируются экологические знания, первичные организаторские умения и навыки, общественная активность, уверенность в себе, а

					также развиваются коммуникативные качества и потребности в добровольческой деятельности.
13.	Неизвестное об известном	Темникова Т.Н.	10-15 лет	3 года	Программа «Неизвестное об известном» ориентирована на детей 10-15 лет. Срок освоения программы: 3 года (648 часов). **Цель** данной программы: создание условий для раскрытия творческой активности и интересов воспитанников, через вовлечение их в познавательную и исследовательскую деятельность, способствующую формированию экологических знаний.
14.	От простого к сложному	Суминхо Ю.А.	15-17 лет	1 год	Общее количество часов 144. **Основная цель программы** – создание условий для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.
Художественная направленность					
15.	Мастер Самоделкин	Новикова А.Ю.	7-12 лет	3 года	Общее количество - 432 часа, из них: 1 год обучения ознакомительный уровень – 144 часа, 2 год обучения базовый уровень – 144 часа. 3 год обучения уровень углублённый-144 часа. Цель программы – формирование у детей основ изобразительной грамоты, владения терминологией с помощью занятий по изобразительной деятельности с естественнонаучной направленностью используя в дальнейшем полученные знания на практике.
16.	Кладовая природы	Новикова А.Ю.	5-7 лет	2 года	Общее количество часов п программе – 144. программа разделена на два уровня. 1 уровень ознакомительный – 72 часа, 2 уровень – базовый – 72 часа. Цель программы «Кладовая природы»: формирование экологической и читательской грамотности у детей, которая будет способствовать проявлению положительного отношения к окружающей их природе, а также развитие творческих способностей , воображения с помощью занятий по изобразительной деятельности.

17.	Студия «ЭкоДизайн»	Андреева А.А.	9-12 лет	2 года	Срок реализации программы – 2 года; общий объем часов – 288 (144 часа на каждый год обучения). Цель программы – создание условий для формирования основ экологической культуры и развитие творческих способностей обучающихся через освоение различных видов декоративно-прикладного творчества.
18.	Детский экологический театр «Grin time»	Темникова Т.Н.	8-16 лет	1 год	Программа рассчитана на 72 часа в год. Цель данной программы: формирование экологической культуры воспитанников, через вовлечение их в театральную деятельность.
19.	Адаптированная программа Студия «ЭкоДизайн» (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями)	Андреева А.А.	9-11 лет	2 года	Программа ориентирована на детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями). общее количество часов 144. Цель программы – создание условий для формирования основ экологической культуры и развитие творческих способностей обучающихся через освоение различных видов декоративно-прикладного творчества.
20.	Адаптированная программа Мастер Самоделкин (для детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями)	Новикова А.Ю.	9-11 лет	3 года	Общее количество - 432 часа. Программа ориентирована на детей с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями). Цель программы – формирование у детей основ изобразительной грамоты, владения терминологией с помощью занятий по изобразительной деятельности с естественнонаучной направленностью используя в дальнейшем полученные знания на практике.
Туристско-краеведческая направленность					
21.	Я поеду на Байкал	Молчанова Н.В.	10-13 лет	1 год	Программа рассчитана на 144 часа в год. Реализуемая в системе дополнительного образования программа дает возможность в течение одного года сформировать у учащихся среднего школьного возраста комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала, о методах гармонизации отношений «человек-природа», о правилах организации туристического отдыха на берегах священного озера, о профессиях будущего, связанных с экологией и туризмом.

					Педагогическая целесообразность заключается в сочетании теоретических и практических знаний, позволяющих сформировать у учащихся экологическую культуру, углубить и расширить знания растительного и животного мира, проектно-исследовательской работы, развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в области Байкаловедения.
22.	Загляни за горизонт	Молчанова Н.В.	11-14 лет	2 года	Общее количество часов -360 (1-й год 144 ч, 2-й год – 216 ч). Цель программы – создание условий для творческой самореализации личности учащихся и обогащение личного жизненного опыта через погружение в социоприродную среду, развитие творческих нравственных, гражданских и интеллектуальных качеств личности при изучении природы родного края.

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения впервые четко прописаны требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе через внедрение компетентностного подхода.

В целях формирования гармонично развитой личности учащегося, его духовно-нравственной сферы, на основании учебного плана реализации части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами разработаны и реализуются программы компетентностного компонента к следующим общеразвивающим программам:

ФИО педагога	**Компетентностный компонент к общеразвивающей программе**
Сурина Яна Викторовна	Тайны природы
Рыбакова Тамара Александровна	Занимательная экология
	Путешествие в зоомир
Андреева Анастасия Александровна	Студия «Эко Дизайн»
	Кладовая природы
Павловская Екатерина Сергеевна	Экологическая тропинка
	Путешествие в зоомир
Волкова Тамара Сергеевна	Путешествие в зоомир
	Тайны природы
Владимирова Алена Павловна	Тайны природы
	Удивительное путешествие
	Загляни за горизонт
Темникова Татьяна Николаевна	Экологическая тропинка
	Детский экологический театр «Grin time»
	Неизвестное об известном
Безделева Марина Андреевна	Биология в задачах. Углубленный уровень
	Биология с нуля
Смирнова Алина Игоревна	ЕСО-блогер
Молчанова Наталия Викторовна	Я поеду на Байкал
	Экологическая тропинка
	Занимательная экология
Новикова Анжелика Юрьевна	Мастер Самоделкин
	Кладовая природы
Гарина Анастасия Александровна	Экологическая тропинка
	Аквариумное рыбоводство
Суминхо Юлия Александровна	От простого к сложному
Сидорова Надежда Петровна	Химия от А до Я
Москвина Оксана Анатольевна	Мастер Самоделкин
	Кладовая природы

9.Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

1. Выполнение дополнительных образовательных программ не менее, чем на 90%
2. Сохранность контингента учащихся не менее 80%
3. Повышение качества образования, увеличение числа учащихся с высоким уровнем освоения программного материала.
4. Повышение качества содержания дополнительных образовательных программ.

Социально-ориентированные результаты:

1. Реализация права детей на дополнительное образование в соответствии с их пожеланиями
2. Выполнение социального заказа учащихся и их родителей на получение качественного дополнительного образования эколого-биологического профиля
3. Занятость детей во внеурочное время, уменьшение числа безнадзорных детей, снижение детской и подростковой преступности.

Перечень методического обеспечения реализации программ представлен в приложениях к Учебному плану на 2023-2024 уч. год, являющемуся неотъемлемой частью образовательной программы учреждения.